



**ISTITUTO COMPRENSIVO INTERPROVINCIALE DEI SIBILLINI
DI SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Via E. Pascali, 81 - 63087 COMUNANZA (AP)

Tel. 0736 844218 – Fax 0736 846079

Posta elettr. apic81300t@istruzione.it

P.E.C. apic81300t@pec.istruzione.it



Esame di stato primo ciclo d'istruzione a.s.2021/2022

L'ordinanza ministeriale 64 del 14/03/2022 definisce le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022 ai sensi dell'articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n. 234.

Tenuto conto dei richiami normativi dell'art.1 comma 3 dell'O.M. 64/2022 si esplicita quanto segue.

La valutazione di ammissione all'esame, è attribuita in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017 *"Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo e' espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno"*.

Tale percorso scolastico verrà valorizzato secondo le seguenti percentuali:

Media dei voti del primo anno (20%);

Media dei voti del secondo anno (20%);

Media dei voti del I quadrimestre terzo anno (30%)

Media dei voti del II quadrimestre terzo anno (30%)

Il Consiglio di Classe può decidere di ammettere all'esame con voto 10 quegli alunni particolarmente meritevoli che abbiano riportato, negli anni precedenti, una media del 9 e abbiano conseguito, nell'anno scolastico in corso, almeno una media del 9.

Griglia giudizio ammissione

VOTO IN DECIMI	5	6	7	8	9	10
GIUDIZIO COMPLESSIVO	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione e degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate e nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.

Esame

Tutti i candidati sono tenuti a svolgere due prove scritte e colloquio (prova orale) secondo quanto disposto dagli artt. 7-8-10 del DM 741/2017:

1) Prova scritta di italiano (o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, per accertare la padronanza della stessa lingua)

La prova dura 4 ore

Il candidato sceglie tra tre tracce proposte

È Consentito l'uso di dizionari monolingue e dei sinonimi e contrari

2) Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche

La prova dura 3 ore

È Consentito l'uso della calcolatrice e degli strumenti per il disegno geometrico.

3) Colloquio, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

Le prove scritte e il colloquio orale sono valutati dalla commissione d'esame con una votazione in decimi, sulla base delle seguenti griglie di valutazione.

La prova scritta d'italiano

Tracce

La commissione predispone tre terne di tracce. Il giorno dell'esame viene estratta una terna all'interno della quale il candidato sceglie una traccia e la svolge.

Le tipologie sono le seguenti:

Testo narrativo o descrittivo

Testo argomentativo

Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico.

Criteri di valutazione delle prove scritte di italiano

Pertinenza alla traccia e alla natura del testo

Organicità e coerenza

Competenze ortografiche, grammaticali, lessicali

Considerazioni e riflessioni personali

	Pertinenza alla traccia e alla natura del testo	Organicità e coerenza: il testo è	Competenze ortografiche, grammaticali, lessicali	Considerazioni e riflessioni personali	Totale
4	<input type="checkbox"/> Conoscenza approfondita dell'argomento e pienamente aderente alla Traccia	<input type="checkbox"/> organico, coerente e ricco, formulato con piena adesione alla tipologia testuale	<input type="checkbox"/> Forma corretta, sintassi scorrevole, proprietà di linguaggio	<input type="checkbox"/> Personali e critiche	
3	<input type="checkbox"/> Conoscenza Buona dell'argomento e aderente alla Traccia	<input type="checkbox"/> coerente alle richieste, formulato con buona adesione alla tipologia testuale	<input type="checkbox"/> Forma corretta, sintassi abbastanza scorrevole, lessico adeguato	<input type="checkbox"/> sostanzialmente critico e personale	
2	<input type="checkbox"/> Conoscenza Elementare dell'argomento e in parte pertinente	<input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma formulato con qualche incertezza per la tipologia testuale	<input type="checkbox"/> Forma abbastanza corretta, sintassi non sempre scorrevole, lessico semplice.	<input type="checkbox"/> qualche considerazione personale	
1	<input type="checkbox"/> Conoscenza approssimata e confusa e/o non pertinente alla Traccia	<input type="checkbox"/> poco coerente	<input type="checkbox"/> Forma scorretta, lessico elementare.	<input type="checkbox"/> poco personale e superficiale	
PUNTI	..../4	..../4	..../4	..../4	..../16

Corrispondenza punteggio – voto

punteggio	voto
16	dieci
da 14 a 15	nove
da 12 a 13	otto
da 10 a 11	sette
da 8 a 9	sei

da 6 a 7	cinque
da 4 a 5	quattro

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche

Tracce

La commissione predispone tre tracce. Il giorno dell'esame ne viene sorteggiata una che viene svolta dal candidato.

Vengono accertate la capacità di rielaborazione e la capacità di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite nelle seguenti aree:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni e funzioni
- Dati e previsioni.

La prova può proporre più problemi o quesiti, le cui soluzioni devono essere tra loro indipendenti, e viene predisposta con riferimento alle seguenti tipologie:

- Problemi articolati su una o più richieste
- Quesiti a risposte aperte
- Può anche fare riferimento ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

Criteri di valutazione della prova scritta di matematica

- Conoscenza e applicazione di regole e proprietà
- Correttezza del procedimento risolutivo
- Conoscenza e uso dei linguaggi specifici

	Conoscenza dei contenuti e delle proprietà	Applicazione di regole, proprietà e tecniche operative	Procedimento risolutivo	Conoscenza e uso di linguaggi specifici	Totale
10	Ottima	<input type="checkbox"/> corretto e completo	<input type="checkbox"/> logico e razionale	<input type="checkbox"/> preciso e corretto	
9	Ottima	<input type="checkbox"/> corretto	<input type="checkbox"/> consapevole	<input type="checkbox"/> appropriato	
8	Buona	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto	<input type="checkbox"/> logico	<input type="checkbox"/> soddisfacente	
7	discreta	<input type="checkbox"/> buono	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> buono	
6	sufficiente	<input type="checkbox"/> corretto in parte	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> con incertezze	
5/4	Non sufficiente	parziale lacunoso non svolto	incompleto disordinato disorganizzato	approssimativo lacunoso	
PUNTI	..../10	..../10	..../10	..../10	..../40

Corrispondenza punteggio – voto

punteggio	Voto
da 38 a 40	Dieci
da 34 a 37	Nove
da 30 a 33	Otto
da 26 a 29	Sette
da 22 a 25	Sei
da 18 a 21	Cinque
da 16 a 17	Quattro

Colloquio

Nel corso della prova orale è accertato, secondo gli obiettivi e i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curriculum di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe, il livello di padronanza:

- a) della lingua italiana;
- b) delle competenze logico matematiche;
- c) delle competenze nelle lingue straniere.

Si tiene conto anche della capacità del candidato/a di dominare l'emozione, di mantenere l'autocontrollo, di affrontare con elasticità mentale l'esposizione stessa e di prendere coscienza della serietà della prova.

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento le prove d'esame e la valutazione finale saranno condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

Il colloquio degli alunni certificati in base alla L. 104/92 verrà valutato con criteri che tengano conto delle caratteristiche della loro situazione e degli obiettivi previsti dal PEI.

	GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE
--	---

	CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
PROVA ORALE	Capacità argomentative	Conoscenza e approfondimento dei contenuti ed esposizione	Mostra una conoscenza dei contenuti eccellente / ottima con un'esposizione organica ed esauriente	10
			Mostra una più che buona conoscenza dei contenuti con un'esposizione organica	9
			Mostra una buona conoscenza dei contenuti con un'esposizione chiara	8
			Mostra una discreta conoscenza dei contenuti con un'esposizione abbastanza chiara	7
			Mostra una sufficiente conoscenza dei contenuti con un'esposizione semplice	6
			Mostra una conoscenza dei contenuti parziale/lacunosa con un'esposizione confusa/frammentaria	5/4
		Pensiero critico e riflessivo	Evidenzia capacità di argomentazione articolata e approfondita e personale senso critico.	10
			Evidenzia capacità di argomentazione articolata e personale senso critico.	9
			Evidenzia capacità di argomentazione abbastanza articolata e apprezzabile senso critico.	8
			Evidenzia capacità di argomentazione adeguata e sufficiente senso critico.	7
			Evidenzia capacità di argomentazione poco articolate ed modesto senso critico.	6
			Evidenzia capacità di argomentazione limitata e scarso senso critico.	5/4

		Capacità di collegamento interdisciplinari	Opera collegamenti sicuri ed autonomi	10
			Opera collegamenti sicuri e pertinenti	9
			Opera collegamenti soddisfacenti	8
			Opera collegamenti adeguati	7
			Opera collegamenti modesti	6
			Opera collegamenti incerti / non opera collegamenti	5/4
	Competenze logiche con particolare riferimento alla risoluzione di problemi	Formula ipotesi, utilizza e interpreta informazioni e dati	Mostra di aver raggiunto una completa capacità nella formulazione di ipotesi, utilizzo e interpretazione di informazioni e dati	10
			Mostra di aver raggiunto un livello avanzato nella formulazione di ipotesi, utilizzo e interpretazione di informazioni e dati	9
			Mostra di aver raggiunto un livello intermedio nella formulazione di ipotesi, utilizzo e interpretazione di informazioni e dati	7/8
			Mostra di aver raggiunto un livello base nella formulazione di ipotesi, utilizzo e interpretazione di informazioni e dati	6
			Mostra di aver raggiunto un livello iniziale nella formulazione di ipotesi, utilizzo e interpretazione di informazioni e dati	5/4
	Padronanza delle competenze di educazione e civica	Con particolare riferimento del progetto elaborato nel PTOF	Dimostra di aver raggiunto un livello avanzato di competenze di educazione civica.	10
			Dimostra di aver raggiunto un livello avanzato di competenze di educazione civica	9
			Dimostra di aver raggiunto un	8

			livello intermedio di competenze di educazione civica	
			Dimostra di aver raggiunto un livello intermedio di competenze di educazione civica	7
			Dimostra di aver raggiunto un livello base di competenze di educazione civica	6
			Dimostra di aver raggiunto un livello iniziale di competenze di educazione civica	5/4
	Competenza comunicativa in L2	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio, interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti.	Sa descrivere ed interagisce con l'interlocutore in modo agevole e corretto	10
			Sa descrivere ed interagisce con l'interlocutore in modo completo	9
			Sa descrivere ed interagisce con l'interlocutore in modo corretto	8
			Sa descrivere ed interagisce con l'interlocutore in modo abbastanza corretto	7
			Sa descrivere ed interagisce con l'interlocutore in modo essenziale	6
			Sa descrivere ed interagisce con l'interlocutore in modo incerto / stentato e limitato	5/4
			PUNTEGGIO TOTALE	60

Valutazione finale

Relativamente alla valutazione finale, questa viene espressa in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione della prova d'esame.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, su proposta della sottocommissione con deliberazione all'unanimità della commissione d'esame, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

Indicatori per il giudizio globale.

Giudizio Globale d'Esame

Il/la candidato..._CLASSE

Voto	Ha affrontato l'esame in modo...	Con una conoscenza dei contenuti...	Esposti in modo...	Ha dimostrato... capacità di produrre relazioni, riflessioni personali e competenze di educazione civica, logico matematiche e comunicative in L2	Note
10	<input type="checkbox"/> maturo e responsabile	<input type="checkbox"/> eccellente	<input type="checkbox"/> organico <input type="checkbox"/> approfondito	<input type="checkbox"/> pregevoli	
9	<input type="checkbox"/> sicuro	<input type="checkbox"/> ottima	<input type="checkbox"/> ampio <input type="checkbox"/> articolato	<input type="checkbox"/> originali	
8	<input type="checkbox"/> impegnato	<input type="checkbox"/> più che buona	<input type="checkbox"/> soddisfacente	<input type="checkbox"/> personali	
7	<input type="checkbox"/> soddisfacente	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> chiaro <input type="checkbox"/> preciso	<input type="checkbox"/> generiche	
6	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> semplice <input type="checkbox"/> incompleto <input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> elementari	
5/4	<input type="checkbox"/> superficiale <input type="checkbox"/> molto superficiale	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> lacunosa	<input type="checkbox"/> incerto <input type="checkbox"/> impreciso <input type="checkbox"/> confuso	<input type="checkbox"/> scarse	

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Compilazione del documento di certificazione

Nella scuola secondaria il documento di certificazione viene stilato in sede di scrutinio finale solo per gli studenti ammessi all'esame di Stato e consegnato alle famiglie degli alunni che abbiano sostenuto l'esame stesso con esito positivo. E' firmato dal Dirigente Scolastico.

I docenti del Consiglio di Classe attribuiscono il livello di competenza raggiunto per ciascuno dei profili di competenza elencati nel documento.

Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'articolo 4, commi 2 e 3, del DM 742/2017.

I quattro livelli sono descritti nel modo seguente:

A- Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B- Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C- Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D- Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Il Consiglio di classe può indicare anche se l'alunno ha mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche relative a particolari ambiti.

Per alunni con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992 il modello nazionale può essere accompagnato, se necessario, da una nota esplicativa dove le competenze vengono rapportate agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato (PEI).

Documento Approvato nel Collegio Docenti del 19 maggio 2022.