



ISTITUTO COMPRENSIVO INTERPROVINCIALE DEI SIBILLINI
di Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria 1°
Via E. Pascali, 81 - 63087 – COMUNANZA (A.P.)
Tel.-Fax 0736/844218
apic81300t@istruzione.it - apic81300t@pec.istruzione.it
c.f. 80008050447 – CM APIC81300T



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

LE OTTO COMPETENZE CHIAVE

Le otto competenze chiave per l'esercizio della cittadinanza attiva da conseguire al termine dell'obbligo di istruzione, esplicitate nella *"Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio"* (18/12/06 - 962/CE), sono così sintetizzate:

- A. **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro,
- B. **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- C. **Comunicare:**
 - a. comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
 - b. rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- D. **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- E. **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- F. **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- G. **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- H. **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il nostro Istituto Comprensivo adotta un curricolo unitario dai 3 ai 14 anni, sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione, per garantire continuità ed efficacia ai processi d'apprendimento.

I contenuti generali verranno declinati nelle programmazioni individuali degli insegnanti in contenuti specifici partendo da una lettura consapevole dei bisogni della singola classe e dei suoi alunni.

I contenuti proposti saranno funzionali all'acquisizione di competenze, valutate al termine del ciclo scolastico di base, che dovranno essere coerenti con il profilo "Pecup".

AREA RELAZIONALE: RISPETTO DEGLI ALTRI E COLLABORAZIONE		
SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA
Accettare osservazioni dell'adulto in relazione a comportamenti socialmente inadeguati.	Riconoscere i comportamenti inadeguati e riflettere, con l'aiuto dell'adulto, sulle cause e conseguenze.	Individuare e rifiutare gli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco.
Giocare e collaborare con i tutti i compagni.	- Interagire con i compagni secondo modalità stabilite di soluzione dei conflitti. - Lavorare nel gruppo condividendo le proprie idee e rispettando quelle degli altri.	Sperimentare contesti di relazione per sviluppare atteggiamenti positivi e realizzare pratiche di collaborazione.
Rispettare le regole di convivenza basilari esplicitate.	Interiorizzare, rispettare e mettere in pratica le regole di convivenza condivise.	Rispettare le regole del proprio contesto sociale.

AREA RELAZIONALE: SENSO DI RESPONSABILITÀ		
SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA
- Chiedere chiarimenti per eseguire correttamente un compito. - Stare seduti per un tempo ragionevole durante le attività che lo richiedono.	- Assumersi incarichi e responsabilità. - Condividere scelte e decisioni collettive. - Organizzarsi per portare a termine un compito con cura in tempi adeguati.	Eseguire consapevolmente e portare a termine il lavoro assegnato.
Avere cura del proprio e dell'altrui materiale scolastico.	- Avere cura del materiale proprio e altrui. - Rispettare gli ambienti scolastici, tenendoli in ordine e puliti.	Aver cura degli oggetti e degli ambienti che si frequentano, sia naturali che sociali.

AREA RELAZIONALE: INTERESSE MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE		
SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA
- Intervenire spontaneamente condividendo con i compagni le proprie esperienze. - Mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente a completare un semplice compito.	- Intervenire in modi e tempi adeguati al contesto. - Mantenere l'attenzione e la concentrazione per tempi più lunghi.	Dimostrare un ruolo attivo nell'apprendimento, per sviluppare i propri interessi e le proprie attitudini.

AREA RELAZIONALE: CONOSCENZA DI SÉ E AUTOSTIMA		
SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA
- Denominare le parti del corpo e rappresentare graficamente lo schema corporeo. - Padroneggiare gli schemi dinamici e posturali di base.	- Prendere coscienza della propria identità corporea. - Padroneggiare schemi dinamici e posturali complessi.	Prendere consapevolezza della propria identità corporea e dei cambiamenti in atto.
Essere autonomo nell'igiene personale, a tavola, negli spostamenti in ambienti conosciuti e nel vestirsi.	Saper gestire la cura del proprio corpo in diversi contesti, spazi, situazioni.	Prendersi cura della propria persona e del proprio benessere.
- Denominare le principali emozioni e riconoscerle dalle espressioni del viso. - Riconoscere le proprie sensazioni di agio e disagio.	- Riconoscere intensità diverse alle emozioni. - Esprimere verbalmente le proprie emozioni, distinguerle dai sentimenti e identificarle negli altri.	Riconoscere le proprie emozioni e controllare i comportamenti che da esse derivano
Dimostrare sicurezza nelle attività abitudinarie.	Utilizzare le proprie capacità per svolgere consegne note e compiti nuovi, sapendo riconoscere le proprie difficoltà.	Essere consapevole delle proprie capacità, dei propri limiti e dei propri ritmi di apprendimento.