
	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO INTERPROVINCIALE DEISIBILLINI</b> di Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria 1° <b>Via E. Pascali,81 - 63087 – COMUNANZA (A.P. )</b> Tel.-Fax 0736/844218 apic81300t@istruzione.it <a href="mailto:-apic81300t@pec.istruzione.it">-apic81300t@pec.istruzione.it</a> c.f. 80008050447 – CMA PIC81300T</p>	
---	---	---

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

*Approvato dal Collegio dei Docenti in data .....*

*Approvato dal Consiglio d'Istituto in data .....*

### PREMESSA

Con Decreto n.35 del 22 giugno 2020, il Ministro dell'istruzione ha emanato le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione Civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92". Secondo le prescrizioni, nel corso dell'a.s. 2020/2021 il nostro istituto ha riletto ed integrato il proprio curriculum, al fine di ricomprendere i rispettivi argomenti entro tre assi tematici da individuare come prioritari, tenendo conto delle diverse età degli alunni e dei diversi gradi di istruzione, evitando la stesura di curriculum autonomi.

**I tre assi di riferimento** per l'insegnamento dell'Educazione Civica sono:

- Lo studio della Costituzione;
- Lo sviluppo sostenibile;
- La Cittadinanza digitale.

Il concetto chiave che li collega, e che dovrà ispirare tutte le tematiche che i teams di docenti vorranno individuare come oggetto d'attività da svolgersi nelle classi, è quello della responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà: dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale.

Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di **conoscenze**, la messa in pratica di **atteggiamenti** rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di **azioni** volte alla cooperazione e alla solidarietà.

### ORGANIZZAZIONE

La Legge 92/2019 prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate **non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico**. Esse andranno articolate all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi. Per le scuole dell'Infanzia e Primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, e ugualmente per la scuola

Secondaria di primo grado: il docente di ciascuna delle discipline coinvolte ricomprenderà nel proprio orario i percorsi dedicati all'insegnamento dell'Educazione Civica, facendo riferimento al generico monte ore annuale.

Il criterio cardine sul quale articolare l'organizzazione degli orari e delle attività è la **trasversalità** tra le discipline e loro interconnessione.

A tal proposito, la normativa raccomanda l'individuazione di un **docente cui siano affidati i compiti di coordinamento**. Nella scuola Secondaria tale ruolo verrà ricoperto dal coordinatore di classe, mentre per le scuole dell'Infanzia e Primaria tutti i docenti della classe-sezione sono parimenti responsabili.

Per il tramite del docente di cui al punto precedente, la Commissione preposta avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di intersezione, sezione e classe. Appare opportuno suggerire di prevedere, nell'ambito del piano annuale delle attività, **specifici momenti di programmazione interdisciplinare e di verifica delle attività**, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'insegnamento dell'Educazione Civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto.

## **VALUTAZIONE**

**L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi nella scuola Secondaria e di un giudizio nella scuola Primaria.** Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio le proposte di voto, i risultati delle osservazioni sistematiche, gli elementi conoscitivi e tutto quanto desunto dalle rispettive ed eventuali prove somministrate, anche con riferimento alla partecipazione alle attività progettuali e di ampliamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi o (per le scuole dell'Infanzia e Primaria) il giudizio da assegnare all'insegnamento di Educazione Civica.

In base a quanto sopra esposto, l'IC Interprovinciale dei Sibillini adotta il seguente

## **Curricolo verticale di Educazione Civica**

### **Riferimenti normativi:**

Artt. 2 - 3 - 33 Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà;

Rapporto UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo- 1996, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare vivere con gli altri;

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente;

Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione;

DM.254/2012 recante *“Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione”*;

Legge 23 novembre 2012 n. 222 riguardante le Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di Cittadinanza e Costituzione;

Legge n 92 del 20 agosto 2019;

Decreto del Ministro dell'Istruzione n.35 del 22 giugno 2020;

Atto di indirizzo per le attività della scuola (ai sensi del DPR 275/99 art.3 c.4) formulato dalla Dirigente scolastica nell'AS 2021/2022 e relativo al triennio 2022-2025;

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano i seguenti:

## **NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI**

con i rispettivi rimandi alle competenze previste nel quadro normativo vigente e i relativi traguardi utili ai fini della valutazione.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI</b>	<b>TRAGUARDI</b>
--------------------------------------	--	------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CIVICA</li> <li>• CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• SPIRITO D'INIZIATIVA</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>	<p><b>1. COSTRUZIONE DEL SE'/ IDENTITÀ PERSONALE</b></p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ha un corretto rapporto con la propria corporeità.</li> <li>• L'alunno sa chiedere aiuto/ esprime i propri bisogni.</li> <li>• L'alunno manifesta e controlla le proprie emozioni.</li> </ul> <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali.</li> <li>• L'alunno comprende il proprio ruolo/assume incarichi.</li> <li>• L'alunno organizza i propri impegni scolastici.</li> </ul> <p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente</li> <li>• L'alunno è consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità</li> <li>• L'alunno acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CIVICA</li> <li>• CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• SPIRITO D'INIZIATIVA</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>	<p><b>2. RELAZIONE CON GLI ALTRI</b></p>	<p><b>INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si predispone alla convivenza e all'accoglienza.</li> <li>• L'alunno ascolta le opinioni degli altri, anche se diverse dalle proprie.</li> <li>• L'alunno scopre il gioco come momento di interscambio tra pari.</li> </ul> <p><b>PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno partecipa alle attività di gruppo.</li> <li>• L'alunno esprime il proprio punto di vista.</li> <li>• L'alunno rispetta le regole della comunità.</li> </ul> <p><b>SECONDARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo.</li> <li>• L'alunno esprime in modo appropriato le proprie idee e rispetta quelle degli altri.</li> <li>• L'alunno rispetta le regole della comunità.</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CIVICA</li> <li>• CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• SPIRITO D'INIZIATIVA</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> </ul> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>3. <b>RAPPORTO CON LA REALTÀ</b></p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sviluppa il rispetto verso l'ambiente che lo circonda.</li> <li>• L'alunno partecipa a progetti educativi improntati al rispetto delle regole.</li> <li>• L'alunno sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto.</li> </ul> <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno inizia a confrontarsi con culture diverse.</li> <li>• L'alunno rispetta l'ambiente e il territorio in cui vive.</li> <li>• L'alunno partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti.</li> <li>• L'alunno riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.</li> </ul> <p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze.</li> <li>• L'alunno acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio.</li> <li>• L'alunno partecipa a progetti educativi che coinvolgono realtà più ampie (scambi culturali, gemellaggi, progetti specifici) culturale.</li> <li>• L'alunno utilizza le tecnologie multimediali per</li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CIVICA</li> <li>• CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• SPIRITO D'INIZIATIVA</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> </ul> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>4. <b>AUTOVALUTAZIONE</b></p>	<p><b>INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>• L'alunno decifra il proprio vissuto.</li> </ul> <p><b>PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>• L'alunno prende decisioni in autonomia.</li> </ul> <p><b>SECONDARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità.</li> <li>• Compie scelte consapevoli.</li> <li>• Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo.</li> </ul>
---	----------------------------------	--

Pertanto, con riferimento ai tre assi di riferimento sopra richiamati e ai nuclei tematici trasversali qui esemplificati, l'IC Interprovinciale dei Sibillini declina i seguenti temi ed argomenti nei **rispettivi tre ordini di scuola**:

## SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia mira, nel primo ciclo di istruzione, a porre le basi per l'esercizio della **CITTADINANZA ATTIVA** che consiste:

- ✓ nel prendersi cura di sé stessi, degli altri, delle diversità di genere e dell'ambiente;
- ✓ nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà;
- ✓ nel primo riconoscimento dei diritti e doveri uguali per tutti.

Pertanto, tenendo in considerazione il Curricolo verticale di Educazione Civica, si elencano qui di seguito i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla scuola dell'Infanzia.

### TEMI

### ARGOMENTI

<p>IL SÉ E L'ALTRO (Nella quotidianità e nelle routine)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Momento dell'appello.</li> <li>✓ Rafforzare l'autonomia.</li> <li>✓ Conoscenza delle regole per vivere bene insieme.</li> <li>✓ Condivisione dei giochi.</li> <li>✓ Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>✓ Gestione del conflitto.</li> </ul>
<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo essendo sensibile alla diversità culturale e linguistica.</li> <li>✓ Instaurare rapporti di amicizia.</li> <li>✓ Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.</li> <li>✓ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>
<p>RAPPORTO CON LA REALTÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni).</li> <li>✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>✓ Coltivare comportamenti di rispetto verso l'ambiente (alberi e terra).</li> <li>✓ Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata.</li> <li>✓ Conoscere le diverse realtà etniche e culturali presenti nella classe.</li> <li>✓ Conoscere le norme più semplici della Costituzione.</li> <li>✓ Conoscere la differenza tra le diverse tipologie di abitato (paese, città, campagna).</li> <li>✓ Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un personal computer.</li> </ul>



<p style="text-align: center;">AUTOVALUTAZIONE</p>	<p>Nella scuola dell'infanzia gli strumenti di valutazione fanno riferimento in particolar modo all'osservazione sistematica dei comportamenti ed alla documentazione delle esperienze.</p> <p>La valutazione sarà effettuata attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'osservazione sistematica ed occasionale degli alunni e del contesto scolastico, sulle modalità di apprendimento sulle conquiste e sulle difficoltà.</li> <li>✓ Griglie per la rilevazione dei traguardi di sviluppo.</li> <li>✓ Valutazione in team mediante il confronto tra docenti.</li> </ul>
--	--

Come attività specifiche tese a realizzare quanto previsto dagli argomenti sopra esposti, annualmente la scuola dell'Infanzia proporrà la realizzazione di progetti prevalentemente improntati alle tematiche della tutela ambientale, apertura alla conoscenza di nuove culture, valorizzazione del territorio locale.

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE PRIMA			
“IO E GLI ALTRI” - asse di riferimento: COSTITUZIONE			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4
		Le emozioni.	6
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	1
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	3

Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	3
“L’AMBIENTE INTORNO A ME” - asse di riferimento: SVILUPPO SOSTENIBILE			
Religione	Rispetto dell’ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4
Geografia		Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2
Scienze		Rispetto della natura: raccolta differenziata	2
CLASSE SECONDA			
“IO E GLI ALTRI” - asse di riferimento: COSTITUZIONE			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l’altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell’altrui punto di vista.	3
		La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	7
Arte, musica, educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6
Religione	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Le nostre azioni hanno delle conseguenze sugli altri e sull’ambiente	2
“L’AMBIENTE INTORNO A ME” - SVILUPPO SOSTENIBILE			
Storia	Rispetto dell’ambiente	Causa ed effetto	3
Geografia	Rispetto dell’ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3
Scienze	Rispetto dell’ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3

CLASSE TERZA			
“DAME A... NOI” - COSTITUZIONE			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	4
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.	2
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	2
“RISPETTO LA NATURA” - SVILUPPO SOSTENIBILE			
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	2
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	3
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	2
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Far Play	3
Religione	Rispetto delle regole verso sé e verso gli altri.	I dieci comandamenti	2
“NAVIGARE SICURI” - CITTADINANZA DIGITALE			
Italiano	Miglioramento della qualità della vita	Saper ricercare informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità	2
Storia		Il diritto di accedere ad un'informazione sicura	2
Geografia e Scienze	I rischi e i pericoli	I possibili rischi nell'utilizzo della rete con il PC e con il telefonino	2
Tecnologia/ Inglese		Conoscere le regole base per un uso corretto dei Device	3
CLASSE QUARTA			
“IO CON I MIEI DIRITTI E I MIEI DOVERI” - COSTITUZIONE			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'Identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3

Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell’ambiente.  Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3
“IO SANO E SICURO” - SVILUPPO SOSTENIBILE			
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	L'acqua e l'aria.	3
	Rispetto dell’ambiente	Educazione alimentare	3
Arte e Musica		Realizzazione di semplici elaborati	2
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.  Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	3
“I RISCHI DEL WEB” - CITTADINANZA DIGITALE			
Italiano Arte e Musica Scienze motorie e sportive	Forme di comunicazione digitale	Comprendere come le tecnologie digitali possono essere d’aiuto alla creatività e all’innovazione	4
Tecnologia e Scienze	Norme di comportamento consapevole	Riconoscere i rischi e i pericoli insiti nell’uso del Web	4
Storia		Individuare fonti dati e utilizzo contenuti digitali	2
CLASSE QUINTA			
“NOI CITTADINI” - COSTITUZIONE			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3
Geografia		Istituzioni dell’Unione europea e degli organismi internazionali	3
Italiano		Ricorrenze significative	3
Inglese		Diritti umani	3
“NOI CITTADINI DEL MONDO” SVILUPPO SOSTENIBILE			
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Cos’è l’AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare	3
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	2

Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3
<b>“IL CYBERBULLISMO” - CITTADINANZA DIGITALE</b>			
Tecnologia	I rischi della rete	Le tecnologie digitali Il cyberbullismo	3
Inglese	Comunicazione, creatività e innovazione	Il lessico digitale	3
Storia	Norme di comportamento consapevole	Fonti, dati e contenuti digitali: confronto tra informazioni	2
Italiano	I rischi della rete	Il cyberbullismo	2

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>CLASSE PRIMA</b> <b>”Navighiamo sicuri” - asse di riferimento CITTADINANZA DIGITALE</b>			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
Geografia	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE  Sicurezza in rete	Abitare in una città invisibile: le nuove TIC.	4
Scienze Motorie		Muoversi nello spazio: ma spazio reale o spazio virtuale?	4
Inglese		Who are on line Stay safe online Online dos and don'ts	3
Spagnolo SOLO NEL CORSO DI SECONDA LINGUA		Como navegar en Internet de manera segura, como utilizar a las redes sociales de manera constructiva.	4
Storia SOLO NEL CORSO DI INGLESE POTENZIATO	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE  Selezione ed utilizzo delle	Storia e cronaca: selezionare, leggere e interpretare fonti di vario tipo	4
Matematica e Scienze		Conoscere e saper operare con dati, informazioni, grafici, tabelle. Scelta delle fonti attendibili.	4

Religione	fonti attendibili	Conoscere le fonti: la Bibbia digitale e le altre fonti; utilizzo delle informazioni necessarie e corretti metodi interpretativi in rete	2
Italiano		Alfabetizzazione su informazioni e dati: fare ricerche on line	4
Arte e Immagine	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE  Vita reale e social network Le nuove tecnologie per l'arte e la musica	L'arte e le reti sociali Computer Art, Web Art e Net Arte	4
Musica e strumento musicale		Principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea, con particolare riguardo ai mass media.	4
TOTALE ORE			33

## CLASSE SECONDA

### “Uno sguardo al futuro” - asse di riferimento COSTITUZIONE (I diritti di fanciulli e ragazzi e il tema dell'istruzione nella Costituzione italiana)

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE
Italiano e Storia	CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE  Identità e appartenenza  Conoscenza di sé e degli altri  Istituzioni nazionali ed internazionali  Partecipazione e azione	- Storia e struttura della Costituzione italiana; - diritti e doveri dei cittadini (con particolare riferimento ai concetti di diritto all'istruzione e obbligo scolastico); - il principio di solidarietà e l'impegno civile.	4 + 3
Religione		Noi e gli altri (comunità): la scuola	2
Geografia SOLO NEL CORSO DI INGLESE POTENZIATO		Spazio comune e collettività: il sistema scolastico in Italia	4
Inglese		- The school system in UK - Hobbies and leisure time.	4
Spagnolo SOLO NEL CORSO DI SECONDA LINGUA		El sistema educativo en España / Las actividades del tiempo libre y culturales	4
Matematica e Scienze	CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE	Misurarsi con se stessi nell'osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulando ipotesi e verificandole utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.	4

Musica e strumento musicale	Conoscenza di sé  Identità e appartenenza	L'espressione delle proprie potenzialità e del proprio talento in ambiti musicali congeniali.	4
Tecnologia	Conoscenza e salvaguardia del territorio	La relazione tra uomo, risorse e ambiente: i prodotti tipici del territorio e le attività ad essi collegate - viaggio tra gli antichi mestieri e le attività produttive attualmente presenti sul territorio.	4
Arte e Immagine		Non c'è futuro senza radici: individuare strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali presenti sul territorio. I "mestieri" in ambito culturale, artistico e turistico.	4
TOTALE ORE			33

### CLASSE TERZA

#### **"Prendiamo il patentino!" - asse di riferimento SVILUPPO SOSTENIBILE (sostenibilità ambientale e sicurezza stradale)**

Matematica e scienze	SICUREZZA E SOSTENIBILITA'	Sostenibilità globale e risorse della terra	4
Geografia	Sviluppo sostenibile e Tutela dell'ambiente	Città sostenibili	3
Tecnologia		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione e tipologia di strade</li> <li>- Mobilità sostenibile</li> <li>- Utenti della strada</li> <li>- Segnaletica stradale</li> </ul>	4
Italiano e Storia	SICUREZZA E SOSTENIBILITA'	Il lessico della sicurezza: rischio, prevenzione, responsabilità, mutualità	4 + 3
Scienze Motorie		Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti esterni: in strada.	3
Arte e Immagine	Educazione stradale	Sicurezza in strada, sul lavoro e a scuola: i pittogrammi.	4
Inglese		Road safety: rules on the road: - Road signs in The UK - Future cities: sustainable and safe.	4
Spagnolo <b>SOLO NEL CORSO DI SECONDA LINGUA</b>		Las seguridad en las carreteras y el comportamiento en nuestras carreteras: - las señales del camino - los nombres de las calles. - Movilidad sostenible	4

Musica e strumento musicale <b>SOLO NEL CORSO DI INGLESE POTENZIATO</b>	“La vita vale più di qualsiasi distrazione! Cantalo anche tu!” Sicurezza stradale in musica. Un Contest musicale per parlare di sicurezza stradale.	4
<b>TOTALE ORE</b>		33

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE

- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.
- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.
- Conoscere le diverse forme di governo, gli organi amministrativi, le organizzazioni ONG locali, nazionali ed internazionali presentati durante il lavoro.

<b>LIVELLI (Primaria)</b>	<b>VOTI (Secondaria)</b>	<b>DESCRITTORI (Tutti gli ordini di scuola)</b>
<b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>VOTO 4 INSUFFICIENTE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.
	<b>VOTO 5 PARZIALE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.
<b>BASE</b>	<b>VOTO 6 SUFFICIENTE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.
<b>INTERMEDIO</b>	<b>VOTO 7 DISCRETO</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.
	<b>VOTO 8 BUONO</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
<b>AVANZATO</b>	<b>VOTO 9 DISTINTO</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
	<b>VOTO 10 OTTIMO</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.



## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Rispettare le diversità personali, culturali, di genere.
- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.
- Esercitare pensiero critico ed affrontare con razionalità il pregiudizio.
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

LIVELLI (Primaria)	VOTI (Secondaria)	DESCRITTORI (Tutti gli ordini di scuola)
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	VOTO 4 INSUFFICIENTE	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
	VOTO 5 PARZIALE	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
BASE	VOTO 6 SUFFICIENTE	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
INTERMEDIO	VOTO 7 DISCRETO	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
	VOTO 8 BUONO	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

<b>AVANZATO</b>	<b>VOTO 9 DISTINTO</b>	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	<b>VOTO 10 OTTIMO</b>	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita un ruolo positivo all'interno del gruppo.

## CRITERI PER LA DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buone pratiche, salvaguardia della salute, appresi nelle discipline.
- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione della Costituzione, delle Carte Internazionali, delle Leggi.

<b>LIVELLI</b>	<b>DESCRITTORI (Tutti gli ordini di scuola)</b>
<b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
<b>BASE</b>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.

## **AVANZATO**

L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è altresì in grado di adattare al variare delle situazioni.