

**ISTITUTO COMPRENSIVO INTERPROVINCIALE DEI SIBILLINI**

 **SCUOLA DELL’ INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Via E. Pascali n. 81 - 63087 COMUNANZA (AP)**

Tel. 0736 844218 – Fax 0736 846079

 Posta elettronicaapic81300t@istruzione.itP.E.C.apic81300t@pec.istruzione.it

**a.s. 2019-2020**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI COMUNANZA

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

Alunna/o: classe: Insegnante di sostegno:

**DATI ANAGRAFICI E PERSONALI**

Luogo, data di nascita e residenza

Composizione nucleo familiare.

Interessi e attività extra-scolastici

**DATI SCOLASTICI**

Scuola e classe di provenienza

Anno di prima segnalazione e di sostegno

Tempo scuola e ore di effettiva frequenza

Ore di sostegno assegnate

|  |
| --- |
| **ORARIO SETTIMANALE** |
|  | **LUNEDI** | **MARTEDI** | **MERCOLEDI** | **GIOVEDI** | **VENERDI** | **SABATO** |
| **1^ ora** | **ED. FISICA** | **MATEMATICA\*** | **ITALIANO** | **MATEMATICA** | **INGLESE** | **ED. ARTISTICA** |
| **2^ ora** | **ED. FISICA** | **MATEMATICA\*** | **ITALIANO** | **ITALIANO** | **INGLESE** | **ED. ARTISTICA** |
| **3^ ora** | **INGLESE** | **TECNOLOGIA** | **INGLESE** | **APPROFONDIM.** | **STORIA** | **MATEMATICA** |
| **4^ ora** | **ITALIANO\*** | **ITALIANO** | **MUSICA** | **GEOGRAFIA\*** | **MUSICA** | **SCIENZE** |
| **5^ ora** | **STORIA\*** | **ITALIANO** | **RELIGIONE** | **INGLESE\*** | **TECNOLOGIA** | **SCIENZE** |

\* Presenza insegnante di Sostegno oppure Assistente

Composizione classe e livello d’inclusione (grado di coinvolgimento sia nelle attività didattiche che in quelle ricreative)

Relazione con i compagni e con gli insegnanti

**DATI SANITARI**

Struttura sanitaria di riferimento per la diagnosi e la terapia

Diagnosi clinica e data di aggiornamento

(CODICE ICD 10 :…..)

Eziologia :

Diagnosi funzionale in forma conclusiva (vedi parte finale della D.F.)

Informazioni desunte dalla diagnosi funzionale, dai documenti scolastici e dalle osservazioni di tutti i docenti riguardo le aree seguenti :

**AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA**

**capacità cognitive**

**attenzione**,**concentrazione e memoria**

**organizzazione spazio-temporale**

**AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**

l’immagine di sé, senso di inadeguatezza, inibizioni, timori, insicurezze e ansia

consapevole dei propri limiti e delle proprie risorse, autostima

Rapporto con i compagni fuori e nell’ambiente scolastico.

Rapporto con gli insegnanti curricolari, di sostegno e in generale con gli adulti di riferimento

**AREA LINGUISTICO E COMUNICATIVA**

Mezzo di **comunicazione** privilegiato e modalità comunicativa

Conversazione spontanea o indotta

Argomenti di conversazione (concreti,legati alla quotidianità, che riguardano l’ambiente familiare,scolastico ecc)

Esprime gli stati d’animo e punti di vista spontaneamente

Verbalizzazione dei contenuti scolastici

**Lettura**

**Scrittura**

**Comprensione e produzione di testi scritti e orali**

**Linguaggi alternativi-espressivi**

**AREA MOTORIO-PRASSICA**

**Motricità globale**

**Motricità fine**

**Prassie semplici e prassie complesse**

**AREA SENSORIALE**

La funzionalità visiva, uditiva e tattile

**AREA DELL’AUTONOMIA**

**Autonomia personale** (gestione dei propri bisogni primari: nell’igiene, nell’uso del bagno, nel mangiare e nella cura delle proprie cose e del materiale scolastico, nell’organizzazione nel lavoro scolastico).

**Autonomia sociale**. Si sposta autonomamente all’interno dell’edificio scolastico e nel contesto del paese. Uso del denaro, del telefono, dell’orologio ecc.

**PROGETTAZIONE**

Il **Gruppo di Lavoro Operativo**(GLHO) riunitosi il…………….., preso atto delle abilità e delle competenze possedute dall’alunno/a nelle varie discipline, tenuto conto della Diagnosi Funzionale e di quanto rilevato nell’osservazione diretta,

**ha deciso**

di far seguire all’alunno/a la programmazione prevista per la classe, con obiettivi e contenuti ridotti ma globalmente riconducibile a quelli ministeriali o una programmazione differenziata

Tale programmazione seguirà lo svolgimento del piano di lavoro della classe tenendo, conto che i contenuti saranno ridotti e semplificati, i tempi potranno essere più lunghi e le strategie d’intervento o di verifica individualizzate.

L’attività di sostegno si svolgerà prevalentemente in classe o fuori e nelle ore definite dal Consiglio (come specificato in precedenza).

La programmazione è per definizione uno strumento flessibile pertanto soggetta a modifiche o integrazioni, qualora subentrino elementi non emersi al momento della stesura.

**OBIETTIVI EDUCATIVI-COMPORTAMENTALI E SOCIO-RELAZIONALI**

Gli obiettivi previsti sono in linea generale riconducibili a quelli programmati per la classe riportati nel verbale del Consiglio tenutosi il……………….

Per le specifiche problematiche sono stati individuati i seguenti obiettivi che verranno sviluppati in maniera trasversale durante lo svolgimento di ciascuna disciplina.

* Favorire le relazioni con i coetanei nell’ambito scolastico generale
* Stimolare la comunicazione anche riguardo argomenti extra scolastici
* Arricchire il panorama degli interessi
* Potenziare l’autonomia nelle attività didattiche
* Favorire la capacità di esprimere opinioni e pensieri propri
* Potenziare la consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti
* Rinforzare l’autostima per superare le insicurezze

**OBIETTIVI COGNITIVI**

Gli obiettivi cognitivi generali e didattici, di seguito trascritti, sono una sintesi di quanto riportato in modo più dettagliato nei piani di lavoro redatti da ciascun insegnante per la propria disciplina.

**GENERALI**

* Potenziare la capacità di memorizzazione, concentrazione ed attenzione
* Favorire la comprensione della realtà personale e sociale
* Migliorare la capacità di esprimere e comunicare le proprie esperienze
* Acquisire un metodo di studio funzionale alla comprensione di un testo
* Applicare le competenze acquisite
* Correlare i contenuti
* Acquisire il linguaggio specifico per ciascuna disciplina

**OBIETTIVI DISCIPLINARI** (inserire quelli forniti dal docente di ciascuna disciplina mediante il modello “Programmazione disciplinare per la formulazione del PEI”)

ITALIANO

STORIA

GEOGRAFIA

INGLESE

MATEMATICA

SCIENZE

TECNOLOGIA

ARTE E IMMAGINE

EDUCAZIONE FISICA

MUSICA

**CONTENUTI**

L’alunno/a lavorerà sugli stessi contenuti disciplinari programmati per la classe, seppur ridotti e semplificati o su contenuti differenziati.

Come per gli obiettivi disciplinari, anche per i contenuti si rimanda a quelli riportati nei piani di lavoro redatti da ciascun insegnante per la propria materia.

**MODALITA’ OPERATIVE E STRUMENTI**

Attività svolte in classe o fuori, individualizzate o a piccoli gruppi

Utilizzo di riassunti, appunti, schemi o mappe

Uso di testo in adozione o specifici, in formato cartaceo o digitale

Eventuale utilizzo di strumenti compensativi e dispensati previsti dalla legge 170/2010

Azioni di rinforzo e di sostegno

**VERIFICHE**

Tipologia di verifica (in itinere e/o finali, scritte o orale, domande aperte, strutturate, programmate

Su contenuti diversi o equipollenti, con tempi più o meno lunghi)

**VALUTAZIONE**

Sulla base di quanto stabilito dal Gruppo di Lavoro Operativo e sulla base di quanto previsto dalla normativa vigente, l’alunna avrà una valutazione in decimi sia nelle verifiche in itinere sia in quelle finali. La valutazione dovrà comunque tener conto del PEI, in relazione alla situazione di partenza, alle problematiche specifiche dell’alunno/ae agli obiettivi raggiunti sia a livello didattico che psicologico e relazionale.

Sottoscritto da

IL CONSIGLIO DI CLASSE (elenco di tutti gli insegnanti)

GLI OPERATORI SANITARI (Umee o Struttura sanitaria accreditata)

I GENITORI (entrambi)

Il DIRIGENTE o il suo delegato