Anno Scolastico 2020/2021

Classe ……... Sezione …..…

**Progettazione annuale del Consiglio di Interclasse**

1. **Presentazione della classe**

Alunni\* ………… Maschi\* ………………. Femmine\* ………………

Ripetenti\* ………. Diversamente abili\* ……….. Non italofoni\* …………..

(\* Completare inserendone il numero)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipologia**  **della classe** | **Livello**  **della classe** | **Ritmo**  **di lavoro** | Clima relazionale |
| o vivace  o tranquilla  o collaborativi  o problematica  o demotivata  o poco rispettosa  delle regole  o ………………….. | o medio - alto  o medio  o medio - basso  o basso  o ………………….  o …………………. | o lento  o regolare  o sostenuto  o irregolare  o ………………….  o …………………. | o sereno  o buono  o talvolta conflittuale  o problematico  o ………………….  o …………………. |

La situazione di partenza degli alunni è stata rilevata mediante

* le informazioni sugli studi precedenti ricevute dalla scuola, dalla classe di provenienza e/o dalla famiglia;
* lo svolgimento di prove di ingresso concordate dai docenti per disciplina.

Si può affermare, quindi, che :

* la preparazione della classe è eterogenea e complessivamente ………………………….
* si sono osservate lacune, sotto l’aspetto cognitivo, nei seguenti alunni:…………………………………………………………………………………
* L'autonomia di lavoro nel complesso è / non è ancora adeguata.
* Alcuni alunni, in particolare ………………………………………………….., presentano spirito di iniziativa e di collaborazione
* Una attenta osservazione degli alunni……………………………………………. ha messo in evidenza difficoltà nello svolgimento dei compiti di apprendimento assegnati dai docenti e nel rispetto dei tempi di lavoro
* Nel caso degli alunni ………………………………... si osserva difficoltà di autocontrollo ed è pertanto opportuno adottare adeguate strategie.

L’analisi dei dati in possesso del Consiglio di Interclasse consente di individuare le seguenti fasce di livello:

* **Fascia A** (alta): ………………………………..,che hanno una buona preparazione di base, capacità di comprensione e che dimostrano autonomia, impegno e interesse molto elevati.

* **Fascia B** (media): *…………………………………………………………...*, che hanno una discreta preparazione di base e che manifestano impegno e interesse abbastanza costanti.
* **Fascia C** (medio-bassa): ………………………………............................, che hanno una preparazione di base accettabile, pur manifestando impegno ed interesse non sempre costanti.
* **Fascia D** (bassa): *……………………………………………………………*, che hanno preparazione di base lacunosa e dimostrano un impegno non costante e/o interesse superficiale.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Casi particolari | | | | |
| **Cognome**  **Nome** | Problemi | Possibili cause | **Strategie didattiche educative per affrontare i problemi** | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| Legenda problemi  A difficoltà di apprendimento  B difficoltà linguistiche  C disturbi comportamentali  D allievi diversamente abili  E DSA  F altro | Legenda presumibili cause   1. ritmi di apprendimento lenti 2. situazione familiare difficile 3. motivi di salute 4. svantaggio socio-culturale 5. scarsa motivazione allo studio 6. deficit di attenzione 7. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti | | | Legenda strategie \* Vedi ALLEGATO 1   1. Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze 2. Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze 3. Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze |

**2. Scelte educative**

Le seguenti scelte educative sono state concordate a livello collegiale per tutte le classi*.*

* Acquisire un comportamento responsabile ed autonomo:
* Essere puntuali nell’esecuzione delle consegne didattiche.
* Portare regolarmente il materiale e usarlo correttamente.
* Rispettare se stessi, gli altri e l’ambiente scolastico.
* Socializzare in modo equilibrato:
* Saper ascoltare gli altri.
* Rispettare le opinioni altrui, anche se diverse dalla propria.
* Accogliere e valorizzare le diversità.
* Non ironizzare sugli errori altrui.
* Essere solidali verso gli altri.
* Conoscere stessi per diventare grandi
* Sentirsi bene con se stessi e a proprio agio con gli altri.
* Usare un linguaggio rispettoso e appropriato alle circostanze.
* Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile ed assumere comportamenti adeguati.
* Promuovere e sviluppare positivi rapporti interpersonali e sociali.
* Saper operare delle scelte tenendo conto delle proprie capacità e delle proprie aspirazioni.

**3. Competenze interdisciplinari**

## Osservazione della realtà

* Saper osservare, descrivere e confrontare
* Saper cogliere analogie e differenze e, quindi, saper classificare.

Comprensione orale e scritta

* Saper individuare, in una situazione e in un testo, le informazioni principali.

Produzione orale e scritta

* Sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto.

Operatività

* Saper portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo ordinato.

Conoscenza dei contenuti

* Acquisire i contenuti fondamentali delle singole discipline.

Metodo di studio

* Saper usare correttamente gli strumenti di lavoro
* Saper organizzare le indicazioni fornite attraverso schemi/mappe concettuali
* Saper svolgere il lavoro in modo autonomo
* Saper individuare gli errori e correggerli

**4. Contenuti disciplinari**

In riferimento alle Indicazioni Ministeriali, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni.

Si precisa, inoltre, che, in considerazione della finalità formativa e orientativa della Scuola Secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non sarà esclusivamente dispensare una serie di nozioni, quanto fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato e per avviare un processo di trasformazione di conoscenze e abilità in competenze.

I contenuti disciplinari e le relative competenze sono riportati nelle Programmazioni disciplinari dei docenti.

**5. Metodologia per l’acquisizione di competenze disciplinari e trasversali**

* Cooperative learning
* Lavoro di gruppo
* Ricerche individuali e/o di gruppo
* Problem solving
* Scoperta guidata
* Simulazioni di ruolo
* Altro

**6. Mezzi e risorse utilizzabili**

* Uso del libro di testo;
* Uso di schede e/o materiali predisposti dal docente;
* Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali;
* Uso di mezzi audiovisivi (audiocassette, videocassette, CD, diapositive, fotografie);
* Visite e uscite didattiche per completare e approfondire argomenti svolti nelle varie aree disciplinari;
* Utilizzo degli spazi attrezzati a laboratorio per le attività di Informatica, Arte e Immagine, Tecnologia, Scienze motorie e sportive
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Risorse esterne

* La scuola si avvale dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei seguenti progetti:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**7. Possibili interventi**

Recupero e potenziamento

Gli interventi di recupero e di potenziamento verranno effettuati:

* nell’ambito della programmazione e delle ore curricolari di ogni disciplina, in cui saranno organizzate attività individualizzate (per gruppi omogenei e/o eterogenei), ove possibile;
* In occasione di uscite e visite di istruzione programmate dal Consiglio di Interclasse (in riferimento al punto 8);
* Nell’ambito delle attività per la valorizzazione delle eccellenze (Concorsi, progetti…).

Sostegno

(indicare il monte ore e la ripartizione oraria sulle discipline)

……………………………………………………………………………………………………………………….………………

………………………………………………………………………………………………………………………….……………

Altre attività

Progetti di Istituto Curricolari

……………………………………………………………………………………………………………………….………………

………………………………………………………………………………………………………………………….……………

Progetti di Istituto Integrativi

……………………………………………………………………………………………………………………….………………

………………………………………………………………………………………………………………………….……………

1. **Proposte per uscite, visite didattiche e viaggi di istruzione**

Il Consiglio di Interclasse ha programmato, per l’anno scolastico in corso, le seguenti uscite didattiche, a completamento e potenziamento delle attività curricolari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni e possano migliorarne la socializzazione:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Destinazione* | *Periodo* | *Insegnanti accompagnatori* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**9. Verifica e valutazione**

Periodicamente saranno proposte verifiche scritte ed orali per rilevare la preparazione acquisita dai singoli alunni rispetto ai livelli di partenza.

Le prove, diversificate, graduate e adeguate alla specificità delle varie discipline, saranno costituite da:

* prove oggettive e non oggettive;
* questionari;
* composizioni;
* relazioni;
* traduzioni;
* disegni e prove grafiche;
* prove di tipo psico-motorio;
* prove di carattere musicale.

# Modalità di valutazione

* valutazione come sistematica verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza della progettazione per la correzione di eventuali errori di impostazione;
* valutazione come incentivo al perseguimento dell’obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (**valutazione formativa**);
* valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (**valutazione sommativa**);
* misurazione dell’eventuale distanza degli apprendimenti dell’alunno dallo standard di riferimento (**valutazione comparativa**);
* valutazione finalizzata all’orientamento verso le future scelte.

Per la valutazione del profitto degli alunni e per la definizione del voto di comportamento, i docenti faranno riferimento ai criteri del POF.

Data

Il Consiglio di Interclasse

**ALLEGATO 1**

\* *Nel prospetto, indicare le strategie adottate, scrivendole per esteso.*

1. Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze:

1A approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;

1B affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento;

1C valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;

1D ricerche individuali e/o gruppo;

1E impulso allo spirito critico e alla creatività;

1F lettura di testi extrascolastici;

1G corso integrativo di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze:

2A attività guidata a crescente livello di difficoltà;

2B esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;

2C inserimento in gruppi motivati di lavoro;

2D stimolo ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi;

2E assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;

2F valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;

2G corso/i di sostegno/consolidamento.

1. Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:

3A unità di apprendimento individualizzate;

3B diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari;

3C metodologie e strategie d’insegnamento differenziate;

3D allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;

3E assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;

3F coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo);

3G affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità;

3H corso/i di recupero.