

AS. 2020/2021

Piano e Regolamento scolastico per la Didattica Digitale Integrata

I.C. Interprovinciale dei Sibillini
Comunanza



Indice

Premessa

Il quadro normativo di riferimento

Le finalità del Piano

Gli obiettivi da perseguire

Gli strumenti da utilizzare

Modalità di svolgimento delle attività:

DDI in modalità sincrona

DDI in modalità asincrona

Le lezioni nella DDI

DDI come modalità a distanza in situazioni di emergenza

DDI per alunni in caso di isolamento o condizioni di fragilità

DDI per docenti in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

Le metodologie della DDI

Valutazione

Alunni con BES

Device e connettività per gli alunni privi di strumenti tecnologici

Colloqui con le famiglie

Il Regolamento per la DDI

La privacy e il trattamento dei dati personali da remoto

Formazione dei docenti per la DDI

Premessa

Per **Didattica digitale integrata** (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'IC Interprovinciale dei Sibillini riconosce l'uso didattico delle nuove tecnologie e la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento che permettono una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)). Si rimanda alla normativa specifica di settore : D.L. 8 aprile 2020 n. 22. ; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M. 26 giugno n. 39.

Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo Interprovinciale dei Sibillini intende adottare.

Le finalità del Piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non solo come didattica di emergenza ma come didattica digitale integrata che prevede l'utilizzo delle tecnologie come strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;

- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce **parte integrante dell'offerta formativa** dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Gli obiettivi da perseguire

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende:

- fissare criteri e modalità condivise all'interno del Collegio Docenti per erogare la DDI, affiancando l'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza. La DAD può essere utilizzata sia in modalità complementare alla didattica in presenza, grazie alla tecnologia come mezzo facilitatore degli apprendimenti, sia come didattica d'emergenza nel caso in cui si rendesse nuovamente necessario sospendere le attività didattiche in presenza o per gli alunni in caso di isolamento;
- sviluppare le competenze digitali degli alunni;
- potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- adottare strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la condivisione di dati e la produzione di materiali multimediali, nonché lo scambio di informazioni tra docenti e alunni;
- formare i docenti all'utilizzo di strumenti digitali, per l'innovazione didattica e per lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento;
- porre attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, potranno usufruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- fornire alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agire sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Gli strumenti da utilizzare

I principali strumenti di cui si avvale l'Istituto Interprovinciale dei Sibillini per le comunicazioni con le famiglie e gli alunni sono:

- Sito istituzionale (<https://icinterprovincialedeisibillini.edu.it/>)
- Registro elettronico
- G Suite for Education

Le comunicazioni ufficiali da parte della scuola, presenti nel sito istituzionale, saranno inviate tramite la Segreteria Digitale nella mail personale del tutore.

I principali strumenti di cui si avvale l'Istituto Interprovinciale dei Sibillini per la DDI sono:

- Registro Elettronico: tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Nuvola. Attraverso questo strumento i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati" e forniscono materiale esplicativo e/o aggiuntivo ai contenuti trattati nelle lezioni, anche ai singoli studenti. Gli alunni possono inviare i loro elaborati tramite la sezione "Materiale per docente" e ricevere un feedback anche individualizzato.

- G-Suite for Education: la G Suite for Education è una piattaforma che Google mette gratuitamente a disposizione delle scuole e che consente l'utilizzo di app utili alla didattica, come ad esempio Classroom, Drive, Meet, Documenti, Presentazioni, Sites, Moduli, etc.

Gli alunni e i docenti hanno ricevuto le credenziali per accedere al proprio account personale gestito dall'Istituto. La piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository all'interno di Google Drive dove saranno conservati materiali e video lezioni tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per poter fruire nel tempo di ciò che verrà prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

- Estensioni per G-Suite for Education: ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

A titolo puramente esemplificativo, elenchiamo alcune web apps o servizi che potranno essere utilizzati dai Docenti e dagli Alunni in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di G Suite for Education in generale:

- Equatio: Software per una migliore scrittura dei simboli matematici all'interno degli strumenti di G Suite for Education;

- Read & Write: Software di alfabetizzazione amichevole per supportare gli alunni nella lettura, scrittura e ricerca;
 - Nearpod: Estensione di Google Slides gratuita per creare lezioni multimediali interattive
- Altre applicazioni:
- Screencast-o-Matic: app gratuita per registrare lo schermo del computer e la propria voce.
 - Edpuzzle; Piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo.
 - Kahoot!: Creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli alunni o quelli della scuola in un'ottica di gamification.
 - Padlet: bacheca multimediale digitale per organizzare, assemblare e collaborare.
 - Canva Creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali.
 - Book Creator Strumento semplice per creare fantastici libri digitali
 - Bricks lab: web-app che consente di attingere alla ricchezza delle risorse web e dei contenuti editoriali educativi.
 - Doc hub, strumento che modifica e firma documenti PDF
 - Tellagami consente di creare video o scene animate in 3D, utile per brevi attività di storytelling, ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali.
 - Mentimeter consente di realizzare rapidi sondaggi in una classe per verificare in tempo reale il livello di comprensione raggiunto dopo una lezione o, ancora, per sondare le opinioni degli studenti su un argomento mentre viene discusso.
- Libri di testo digitali: Sia per docenti che per alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.
- Supporto: l'Animatore Digitale, il Team digitale e le F.S. di Coordinamento e utilizzo delle nuove tecnologie garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, cureranno gli aspetti della formazione del personale e la gestione della piattaforma G Suite for Education.

Modalità di svolgimento delle attività

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni: videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; somministrazione di compiti quali elaborati digitali o test con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.
- attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni: approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale; videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work

Le attività didattiche online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le alunne e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

In caso di lockdown, in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, si prevede quanto segue:

Scuola dell'infanzia

Si favorirà il mantenimento del contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Sul sito dell'istituto è attiva una sezione dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

Scuola primaria e Secondaria di I grado

Classi prime della scuola primaria

Saranno assicurate almeno **dieci** ore di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe

Classi II-III-IV-V Primaria e Secondaria

Saranno assicurate almeno **quindici** ore per le di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe nei corsi a 27/30/40 ore settimanali, e **venti** ore per i corsi di tempo prolungato della secondaria di primo grado.

Le lezioni saranno organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Ciascuna disciplina svolgerà un numero di ore di didattica sincrona proporzionali al monte ore previsto per la didattica in presenza; il restante monte settimanale viene annotato dai docenti sul registro elettronico attraverso la realizzazione di attività asincrone; pertanto gli alunni continueranno ad fruire dell'intero monte ore previsto nel proprio curriculum. I docenti adegueranno la propria progettazione proponendo un consono rapporto tra attività di didattica sincrona, asincrona e lavoro individuale.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola e cureranno gli aspetti di formazione e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Le attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale sono svolte in questo Istituto attraverso gli applicativi della G-Suite for Education.

2. All'inizio del meeting, l'insegnante ha cura di rilevare la presenza degli alunni e delle alunne e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza attraverso il registro elettronico.
3. Durante lo svolgimento delle video lezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
 - ❖ Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video lezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
 - ❖ Accedere al meeting utilizzando cuffie o auricolari nonché la sfocatura dello sfondo.
 - ❖ Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunno/a.
 - ❖ In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat.
 - ❖ Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.).
 - ❖ Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno/a stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
 - ❖ La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno/a all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante considera assenti gli alunni con la videocamera disattivata senza permesso e l'assenza dovrà essere giustificata.
 - ❖ Durante lo svolgimento del meeting gli alunni dovranno mantenere un comportamento corretto e rispettoso delle regole (Regolamento disciplinare d'Istituto)

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti utilizzano Classroom per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori dei singoli alunni, programmare le video lezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.
2. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili..
3. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla

sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

4. L'orario delle lezioni; nel corso della giornata scolastica deve essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Le lezioni nella DDI

DDI come modalità a distanza in situazioni di emergenza

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 più restrittive che interessano, per intero, uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale differenziato a seconda del segmento scolastico.

- Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate con estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. È possibile suddividere il gruppo degli alunni componenti la sezione in sottogruppi meno numerosi, più facilmente gestibili. I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee.
- Scuola Primaria: occorre assicurare almeno quindici ore settimanali da 50 minuti di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime), organizzate anche in maniera flessibile, (con intervalli di 10/15 minuti tra i vari collegamenti) in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;

- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni e delle alunne, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in Smart working.
- Scuola Secondaria: occorre assicurare almeno quindici/venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, assicurando adeguato spazio settimanale a tutte le discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

DDI per alunni in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 riguardino singoli alunni, o piccoli gruppi considerati in condizioni di fragilità, con apposita determina del Dirigente e con il coinvolgimento del Consiglio di Classe, sono attivati a distanza dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati nei limiti della disponibilità dei fondi d'Istituto.
2. Le attività integrate digitali (AID) asincrone seguono l'orario settimanale delle lezioni in presenza. Quelle sincrone prevedono un monte ore settimanale differenziato per ogni segmento scolastico.
3. Qualora all'interno della classe uno o più alunni necessitino di effettuare la didattica a distanza, ciascun docente, per le attività sincrone, assicura un tempo di connessione scuola/alunno utile a seguire la spiegazione e ogni altra attività significativa propria della disciplina da svolgere in orario curricolare con il resto del gruppo classe in presenza.
4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgeranno a distanza per tutti gli alunni delle classi interessate.

DDI per docenti in caso di quarantena, isolamento domiciliare o condizioni di fragilità

1. Il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, valuterà la possibilità di seguire gli alunni in presenza o a distanza nel rispetto delle indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione.

2. I docenti in quarantena, con sorveglianza attiva oppure in isolamento domiciliare fiduciario, non in condizione di malattia certificata, espletano la propria prestazione lavorativa in modalità di lavoro agile.

Le metodologie della DDI

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche e che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

Le strategie metodologiche che verranno adottate saranno:

- flipped classroom;
- debate;
- cooperative learning;
- peer to peer;
- digital Storytelling, realizzata con strumenti digitali: video, audio, immagini, testi, mappe, ...;
- uso di videolezioni (Screencast-o-matic) indispensabile nella didattica sia per produrre che per fruire contenuti;
- Didattica collaborativa e le altre idee delle Avanguardie adottate dall'istituto, per la costruzione di competenze disciplinari trasversali;
- Videoconferenze con Meet, che costituiranno uno spazio di confronto indispensabile.

Gli strumenti digitali da privilegiare per le verifiche saranno: moduli, documenti on line, colloqui, ...; la documentazione verrà conservata in repository nel Drive dell'Istituto Comprensivo dei Sibillini.

Valutazione

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, trasparente e tempestiva e, ancor più, laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ogni studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Sarà privilegiata la Valutazione Formativa. Si terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione con uso di schede, rubriche e diari di bordo. La valutazione sommativa verrà realizzata prevalentemente mediante l'interazione in modalità sincrona, tuttavia le verifiche in itinere potranno realizzarsi anche mediante la produzione individuale di prodotti, esercitazioni individuali in forma scritta o artefatti digitali .

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti realizzati in modalità di didattica a distanza seguirà i criteri approvati nel documento di valutazione DAD dal Collegio dei Docenti, Verbale n. 6, del 27.04.2020, di cui si riportano le relative griglie nel Piano per la DDI. Tenendo conto del perdurare della situazione emergenziale si ritiene opportuno realizzare anche griglie relative alla Valutazione nella Scuola dell'Infanzia.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con Bisogni Educativi Speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Al presente Piano verranno allegati:

- **il documento “Didattica a distanza” approvato dal Collegio dei Docenti;**
- **le griglie elaborate per la valutazione delle attività svolte durante la DAD per la Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di I grado.**

Gli allegati costituiscono parte integrante e sostanziale del presente Regolamento.

Alunni con BES

L'istituto opera per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità e BES con il coinvolgimento delle famiglie, del PLS, del MMG e delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, che può essere opportunamente modificato tenuto conto di sopravvenute condizioni. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno/a con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal Consiglio di Classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai

necessario che il team docenti o il Consiglio di Classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di utilizzare strumenti compensativi o alternativi quali videolezioni in modalità asincrona o eventuale possibilità di registrare parte della lezione.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI complementare è attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Device e connettività per gli alunni privi di strumenti tecnologici

L'Istituto si impegna a mettere a disposizione gli strumenti e i dispositivi di cui dispone tenuto conto del Regolamento di Concessione del Comodato d'uso deliberato dal Consiglio d'Istituto.

Colloqui con le famiglie

I colloqui con i genitori degli alunni avverranno in modalità on line tramite link ad una videoconferenza su Google Meet. I genitori richiedono la prenotazione attraverso il Registro Elettronico Nuvola alla voce "Colloqui" presente nell'area tutore del genitore, la stessa dovrà essere effettuata con almeno 3 (tre) giorni di anticipo rispetto alla data di ricevimento. All'atto della prenotazione il sistema fornisce il link e l'orario assegnato. Nel caso sopraggiungano impedimenti, si raccomanda ai genitori di disdire tempestivamente la propria prenotazione, o almeno 24 ore prima.

Scuola Primaria

I colloqui scuola famiglia con i genitori si svolgeranno nei mesi di Novembre e Aprile mediante prenotazione sul registro elettronico Nuvola. Nei mesi di Febbraio e di Giugno i genitori possono contattare individualmente i docenti per chiarimenti sugli esiti inerenti il documento di valutazione.

Scuola Secondaria

I colloqui si svolgeranno dal mese di novembre alla prima decade di maggio. I docenti a settimane alterne riceveranno i genitori in modalità on line tramite prenotazione su registro elettronico Nuvola secondo l'orario di ricevimento.

I docenti possono contattare le famiglie da remoto, oltre ai colloqui prestabiliti dal Piano Annuale delle Attività, quando la situazione didattico-educativa lo richieda, in modalità sincrona attraverso una videoconferenza programmata con link Meet su Nuvola.

Il Regolamento per la DDI

Il Regolamento, che integra il presente piano, individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata.

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza e di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni:

- in caso di nuovo lockdown
- in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunne e alunni, che di interi gruppi classe
- per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari
- per consentire agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

L'I.C. Interprovinciale dei Sibillini ha predisposto diverse integrazioni ai documenti della scuola, al fine di adeguare l'organizzazione delle attività e degli spazi alla normativa vigente per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19. Si è proceduto a progettare e rimodulare la didattica sia in presenza che a distanza, secondo modalità sincrone e/o asincrone stabilite in questo documento, nel relativo Regolamento per la DaD, (elaborato nell'anno scolastico 2019/20) allegato al presente Piano, unitamente ai seguenti documenti:

- l'INTEGRAZIONE al Regolamento d'Istituto per le riunioni degli OO.CC. in modalità telematica in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti con particolare riferimento al rispetto degli altri e della tutela dei dati personali e sensibili;
- l'INTEGRAZIONE al Regolamento di disciplina degli alunni con le nuove fattispecie di comportamenti inadeguati, e corrispondenti sanzioni, esibiti dagli alunni nell'ambito della didattica digitale integrata;
- l'INTEGRAZIONE al Patto di corresponsabilità educativa per Infanzia, Primaria e Secondaria con impegni specifici legati alla DDI;

- l'INTEGRAZIONE del Regolamento di Istituto, con le misure anti Covid;
- l'elaborazione del Progetto verticale di Educazione Civica con particolare attenzione alla parte riguardante la formazione degli alunni in merito ai rischi connessi con l'utilizzo della rete, in particolare sul reato di Cyberbullismo.

La privacy e il trattamento dei dati personali da remoto

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Genitori e tutori:

a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo e impegni riguardanti la DDI.

Con la DDI, da realizzarsi in modalità complementare alla didattica in presenza e/o come unica modalità di didattica in caso di nuovo lockdown, la responsabilità del trattamento dei dati personali e la tutela della privacy è affidata dal Dirigente Scolastico al titolare del trattamento rappresentato.

Per garantire la sicurezza e un utilizzo corretto degli strumenti digitali si comunicano alcune importanti regole di comportamento ricordando che la partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe.

Tutte le indicazioni si rapportano da un lato al Patto di Corresponsabilità Educativa sottoscritto all'atto dell'iscrizione tra Scuola, Studenti e Genitori, dall'altro al Regolamento Europeo sulla Protezione dei Dati – GDPR 2016/679 e alla vigente normativa in materia di tutela del copyright (diritto d'autore - Legge 633/1941 e ss.mm. e ii.)

Il mancato rispetto di tali regole comporta sanzioni di vario genere, da quelle di ambito scolastico ad altre più rilevanti di tipo penale.

Il sistema utilizzato per la DDI prevede per i diversi utenti autorizzati (personale docente e non docente), l'accesso solo alle informazioni e funzioni di competenza per tipologia di utenza sulla base delle specifiche mansioni assegnate.

Le piattaforme e gli strumenti tecnologici per l'erogazione della DDI consentono il trattamento dei soli dati personali necessari alla finalità didattica, nel rispetto della libertà di insegnamento dei docenti, configurando i sistemi in modo da prevenire che informazioni relative alla vita privata vengano, anche accidentalmente, raccolte.

L'utilizzo della webcam avviene nel rispetto dei diritti delle persone coinvolte e della tutela dei dati personali. Nel contesto della didattica digitale, l'utilizzo della webcam durante le sessioni educative costituisce la modalità più immediata attraverso la quale il docente può verificare se l'alunno segue la lezione; spetta in ogni caso all'istituzione scolastica stabilire le modalità di trattamento dei dati personali e la regolamentazione dell'utilizzo della webcam da parte degli studenti che dovrà avvenire esclusivamente, come sopra precisato, nel rispetto dei diritti delle persone coinvolte.

Formazione dei docenti per la DDI

L'Istituto predispone delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative dei docenti. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative, compatibilmente con i fondi disponibili, incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto;
- Approfondimento Apps ed estensioni della G Suite for Education per i docenti;
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento.