



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

APIC81300T

INTERPROVINCIALE SIBILLINI ISC

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo di Comunanza, oggi Istituto Comprensivo Interprovinciale dei Sibillini per effetto del dimensionamento scolastico avvenuto a settembre 2016, comprende i Comuni di Comunanza, Force, Montefalcone Appennino, Smerillo, Montelparo e Montemonaco. L'I.C. comprende tre plessi di scuola secondaria di primo grado, tre di scuola primaria e cinque di scuola dell'infanzia, appartenenti a Comuni diversi. Il tessuto economico risulta caratterizzato da piccole e medie imprese concentrate nel sito produttivo di Comunanza dove un gran numero di genitori è occupato per l'intera giornata. Il Comune di Comunanza è caratterizzato da un rilevante livello di occupazione nell'industria e, nel corso degli ultimi anni, da una maggiore presenza di agenzie culturali. Nel territorio sono presenti strutture private che offrono un servizio socio-educativo ai ragazzi in età scolare, mentre i servizi per l'infanzia non risultano sufficienti a garantire un supporto alle famiglie.

VINCOLI

Il territorio, prevalentemente montano dei Comuni afferenti all'I.C. Interprovinciale dei Sibillini, è stato profondamente provato dagli eventi sismici che si sono susseguiti a partire da agosto 2016 provocando, oltre che danni materiali, anche una parziale disgregazione del tessuto sociale. Se da un lato i nostri Comuni hanno accolto alcune famiglie che si trovavano in situazioni fortemente disagiate, dall'altro un numero significativo di persone è stato costretto a trasferirsi lungo la costa abbandonando il territorio montano già interessato da un lento, ma progressivo fenomeno di spopolamento. Alcuni plessi sono stati dichiarati inagibili e pertanto si è dovuto modificare anche l'assetto logistico delle scuole. Nei vari plessi sono presenti alunni immigrati provenienti da paesi extra comunitari e extraeuropei. Nei Comuni di Montemonaco, Montefalcone Appennino e Smerillo e, in parte, nel Comune di Comunanza risiedono alunni in zona montana o disagiata. Ultimamente si registrano alcune situazioni di alunni con svantaggio socio-economico.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il Comune di Comunanza attualmente rappresenta per l'occupazione il punto di riferimento di tutto il Territorio Montano grazie alla presenza di un importante Polo Industriale. Sono presenti immigrati prevalentemente di origine indiana con almeno un occupato in ogni famiglia nei settori edilizio e agricolo. La Scuola interagisce con diversi Enti, Associazioni e Soggetti Privati che erogano contributi finanziari per l'ampliamento dell'O.F. I Comuni di tutti i plessi dell'I.C., provvedono alla fornitura del materiale di pulizia e di una minima parte della cancelleria.

VINCOLI

L'I.C. Interprovinciale dei Sibillini comprende sei Comuni: Comunanza, Montefalcone Appennino, Montemonaco, Force, Montelparo e Smerillo. Il territorio è prevalentemente montano pertanto la viabilità e le comunicazioni sono difficoltose, soprattutto nel periodo invernale.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Il plesso di Scuola Primaria e Secondaria di Force è stato recentemente ristrutturato. I plessi di Scuola Primaria di Comunanza e di Scuola Primaria e Secondaria di Montefalcone Appennino sono in via di ristrutturazione per l'adeguamento sismico. Tutte le aule della Scuola Primaria e Secondaria sono dotate di LIM e nei plessi principali sono presenti aule multimediali. L'Istituto, grazie ai bandi PON " Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" e "Realizzazione di atelier creativi e per le competenze chiave nell'ambito del PNSD", ha avuto l'opportunità di dotarsi di

Ambienti Digitali (plessi di Comunanza e Force) e di un atelier creativo in corso di allestimento. L' I.C. ha ricevuto una donazione in libri e scaffalature per l'integrazione della biblioteca scolastica.

VINCOLI

Dopo gli ultimi eventi sismici, gli edifici scolastici sono stati oggetto di valutazione riguardo la staticità. Nonostante le strutture non rispondano a requisiti antisismici, non si sono registrati, nella maggior parte di essi, danni che ne comprometterebbero la funzionalità. Tutti i Comuni stanno mettendo a punto progetti di sistemazione e adeguamento. Alcuni plessi, invece, hanno subito ingenti danni strutturali che ne hanno determinato l'inagibilità. Per questi ultimi saranno progettati specifici interventi di ripristino e adeguamento antisismico. La viabilità risulta difficoltosa soprattutto nel periodo invernale.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

E' presente personale stabile soprattutto nella Scuola dell'Infanzia e Primaria con esperienza e professionalità maturate negli anni e con continuità di servizio. Sono presenti docenti che hanno conseguito certificazioni linguistiche e informatiche.

VINCOLI

C'è un'alta percentuale di personale precario nella Scuola Secondaria. Da diversi anni l'Istituto è stato retto da Dirigenti con incarichi di breve durata (anche con reggenze, come nel corrente a.s.). In questo anno, nonostante il dimensionamento scolastico che lo avrebbe permesso, l'Istituto non ha avuto un Dirigente titolare.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità Messa in atto di tutte le azioni possibili per garantire il successo formativo da parte del maggior numero degli studenti.	Traguardo Realizzare azioni di recupero per alunni con difficoltà; attivare percorsi personalizzati per alunni con BES; fornire strumenti per l'orientamento.
<p>Attività svolte</p> <p>In primo luogo si è partiti dall'analisi della situazione di partenza rispetto alla criticità:</p> <ul style="list-style-type: none">- condivisione del problema nei gruppi di lavoro e rilevazione numerica di alunni con BES nelle classi di scuola primaria e secondaria;- condivisione collegiale di una proposta formativa globale per l'attivazione di percorsi innovativi sul piano della metodologia, dei contenuti, delle attività attraverso esperienze che valorizzino le risorse del territorio;- rilevazione delle risorse umane, strumentali e finanziarie a disposizione della scuola;- riflessione collegiale e organizzazione delle risorse: istituzione dei dipartimenti disciplinari;- utilizzo del potenziamento per gli alunni con BES, come progetto prioritario del PTOF;- progettazione di percorsi formativi attraverso i PON finalizzati all'inclusione sociale, al potenziamento delle competenze di base e di quelle di cittadinanza globale: attivazione dei percorsi finanziati a partire dall'anno 17/18;- utilizzo degli spazi innovativi (atelier, aule multimediali);- condivisione delle prassi attraverso la replicabilità fruita all'interno della didattica curricolare. <p>L'organizzazione modulare dei percorsi progettati ha reso possibile il coinvolgimento degli studenti in situazioni di apprendimento formali, informali e non formali motivanti e dirette allo sviluppo dei talenti di ciascuno e al rinforzo delle competenze; ha costituito un'opportunità formativa per tutti gli alunni, ciascuno secondo le proprie potenzialità; sono state proposte attività di gioco-sport, espressivo-teatrali, linguistiche e logico-matematiche attraverso metodologie innovative, quali il cooperative learning, il problem solving, la flipped classroom, per suscitare l'interesse e la motivazione in esperienze di apprendimento formali e non. Data la partecipazione di alunni di età diverse, sono state particolarmente coinvolgenti le esperienze di peer-tutoring.</p> <p>In riferimento alla priorità, l'Istituto ha realizzato una pluralità di azioni diverse, nell'ottica della condivisione tra i docenti.</p> <p>Risultati</p> <p>La progettazione di una proposta formativa ha consentito l'attuazione di percorsi innovativi, dal punto di vista della didattica, che hanno coinvolto tutti gli alunni consentendo il potenziamento delle competenze di base e la promozione di comportamenti responsabili ispirati al rispetto di sé, degli altri e alla valorizzazione e al rispetto del proprio territorio. Sono stati opportunamente programmati e messi in atto, anche con il supporto dei docenti impiegati su potenziamento, percorsi didattici personalizzati e laboratoriali anche mediante l'utilizzo di ambienti alternativi per l'apprendimento, come l'Atelier creativo e le aule "aumentate" dalla tecnologia. Nell'anno scolastico 2017/2018 sono stati attivati i moduli formativi relativi al PON n. 10862 "Inclusione sociale": gli alunni di diverso ordine di scuola sono stati coinvolti in attività linguistiche "Parolandia", logico-matematiche "Matematici in erba", sportive "Sportiva...mente in acqua e all'aria aperta" e artistico-espressive "La creatività vien teatrando". La partecipazione è risultata particolarmente attiva tanto che la maggior parte dei partecipanti ha conseguito l'attestato finale. Negli anni successivi sono stati attuati altri percorsi formativi attraverso i fondi previsti dai PON n. 1953 "Potenziamento delle competenze di base" e n. 3340 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale", con un significativa ricaduta sugli apprendimenti e sulle competenze degli alunni coinvolti. I laboratori sono stati condivisi all'interno dei dipartimenti e riproposti nell'impianto generale anche all'interno del tempo scolastico curricolare, mediante opportuni riadattamenti. La didattica innovativa messa in campo è stata determinante anche per la formazione dei docenti che hanno arricchito il proprio bagaglio attraverso una positiva contaminazione di nuove prassi laboratoriali associate alla valorizzazione del territorio.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	a.s. 2018/19	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	a.s. 2018/19	a.s. 2016/17 a.s. 2017/18	PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale				a.s. 2016/17	

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Dal 18 novembre 2016 l'Istituto è entrato a far parte della neo costituente rete nazionale Emma Castelnuovo la cui attività è incentrata nella ricerca e sperimentazione nell'ambito della didattica della matematica e della fisica, sulla formazione e aggiornamento del personale, sullo scambio e comunione di best practices, sulla programmazione e gestione delle attività o progetti comuni.

La principale attività comune agli istituti è stata quella di formare i docenti sulla didattica della geometria e gestire i tornei nazionali di Geometriko.

L'istituto vanta di essere uno dei primi istituti ad aver partecipato al torneo nazionale già dal primo anno della sua istituzione con l'allora l'istituto di Force ora I.C. Interprovinciale dei Sibillini.

Dal 2016 i docenti si sono formati ed hanno formato insegnanti interni ed esterni sul modello didattico sperimentale e laboratoriale di Geometriko modello che ben si integra con la didattica tradizionale. Essendo la geometria un segmento curricolare della matematica generalmente poco apprezzato dagli studenti, il progetto si proponeva e si propone tuttora di rendere più accattivante e innovativo lo studio della geometria piana stimolando la curiosità, la partecipazione e la motivazione degli studenti stessi.

Il progetto Geometriko parte dalla convinzione che fare matematica giocando risulta molto più semplice di quanto si possa immaginare. Il valore del gioco nella crescita e nello sviluppo della persona è molto importante, in particolare durante quel periodo della vita che va dalla giovane età all'adolescenza.

Oltre a Geometriko la scuola ha proposto tutti gli anni ai propri studenti anche i Giochi internazionali di matematica della Bocconi.

L'istituto ha anche arricchito la propria offerta formativa partecipando e vincendo i bandi PON. Con questa progettualità si è voluto dare un ampio spazio alla didattica laboratoriale della Matematica con i moduli "Matematici in Erba" (avviso 10862), "L'officina dei numeri" e "Matematica-mente" (avviso 1953), ma anche delle scienze con i moduli "Ecologicamente", "Natural-mente" e "Orto in condotta" (avviso 3340).

Nell'ottica di uno sviluppo ed un miglioramento della pratica didattica delle discipline scientifiche, le docenti Silenzi Anna Rita e Natalini Giorgia sono state autorizzate e poi selezionate con DDG Marche n. 16 del 12 gennaio 2018 per l'ambito 003, per la partecipazione al "Piano di ricerca e formazione per una didattica innovativa in ambito scientifico-tecnologico nella scuola secondaria di primo grado" acquisendo il titolo di formatori regionali sulla didattica del modello Shell.

Risultati

La partecipazione a Geometriko ha permesso ai docenti coinvolti di creare una fitta rete di relazioni e scambi professionali con docenti di tutta Italia. Inoltre la scuola si è arricchita con kit del gioco/sussidio didattico.

L'adesione alla rete Emma Castelnuovo e la formazione posta in essere dalla docente referente ha reso il nostro istituto scuola Polo per la regione Marche e la nostra docente è referente regionale di Geometriko.

Negli anni la partecipazione al torneo di Geometriko ha portato a successi sempre crescenti.

Nell'a.s. 2016/17 due nostri studenti, uno di Montefalcone e l'altro di Comunanza, parteciparono alla finale nazionale a Uggiano la Chiesa presso il castello di Casamassella in provincia di Lecce.

Nell'a.s. 2017/18 si effettuò il primo torneo regionale di Geometriko "Un posto al sole" e una nostra studentessa di Comunanza si qualificò terza. Altri due studenti di Force campioni d'istituto parteciparono al torneo nazionale a Santa Cesarea Lecce e uno di essi arrivò alle semifinali perdendo contro un ragazzo che poi venne campione nazionale.

Infine nell'a.s. 2018/19 il nostro istituto ha ospitato le finali regionali di Geometriko e due nostre studentesse di Comunanza si sono qualificate prime una nel torneo un posto al sole e l'altra nel torneo del Campione regionale.

Al torneo nazionale di Gallipoli Lecce le nostre studentesse hanno raccolto i frutti del loro lavoro ed impegno e su 144 finalisti arrivati da tutta Italia Arianna Dulcini si è aggiudicata il titolo di campionessa nazionale di Geometriko. Un bel risultato è stato raggiunto anche da Martina Giannini, prima classificata regionale di "Un posto al sole", posizionatasi al trentaquattresimo posto dopo che per due volte è arrivata seconda al tavolo dei finalisti. In questa stessa occasione un'altra studentessa (Lucrezia Poletti) di Montefalcone con 24 punti su 30 ha affrontato e superato brillantemente l'esame per diventare arbitro federale di "Geometriko".

In generale tutti gli studenti coinvolti nel gioco hanno riportato valutazioni migliorate e livelli di competenza leggermente sopra la media nazionale.

Per i giochi della Bocconi, la partecipazione degli studenti è stata sempre molto limitata per via dei costi, ma anche perché si è cercato di usare la gara come valorizzazione delle eccellenze. Tuttavia negli ultimi due anni il nostro istituto ha avuto uno studente qualificato a partecipare alla finale nazionale di Milano.

I laboratori svoltisi con i moduli del PON hanno permesso di arricchire le strumentazioni in dotazione, ma anche di creare con materiali di facile consumo giochi didattici riutilizzabili. Le docenti coinvolte hanno inoltre potuto sperimentare attività laboratoriali che normalmente non usavano in classe per mancanza di tempo.

Gli studenti hanno potuto apprezzare e scoprire la matematica non fatta di sole regole e noiosi esercizi, ma piena di giochi ed attività stimolanti.

Evidenze

Documento allegato: Premiazione.pdf

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Attestazione della partecipazione attiva dei ragazzi ai moduli PON.

Documento allegato: ALCUNE ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE REALIZZATE ALL'INTERNO DEI MODULI PON