ISTITUTO COMPRENSIVO INTERPROVINCIALE DEI SIBILLINI

Anno Scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

ELABORAZIONE del CURRICOLO PER LA CLASSE \_\_\_\_\_ SEDE\_\_\_\_\_\_\_\_

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

**PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE DELL’AZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE**

DISCIPLINA:**\_\_\_\_\_\_\_\_** DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## SITUAZIONE DI PARTENZA

|  |
| --- |
| N. Alunni: \_\_\_\_\_ |
| **Livello della classe**: * alto
* alto-medio
* medio
* basso
 | **Tipologia della classe:** * Vivace
* Tranquilla
* Esuberante
* Apatica
* Attenta e partecipe
 |
|  |  |

Fasce di livello[[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| Individuate sulla base di: |  prove di ingresso osservazioni sistematiche  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. | Fascia Alta:gli alunni mostrano curiosità e interesse; si esprimono in maniera appropriata ed organica, sono in grado di organizzare coerentemente le risposte.  | N.  |
| 2. | Fascia Medio- alta: gli alunni lavorano generalmente in modo costante e responsabile, intervengono in modo pertinente ed appropriato. | N.  |
| 3. | Fascia Media: gli alunni si mostrano interessati durante le lezioni, lavorano normalmente con continuità e il desiderio di migliorare  | N . |
| 4. | Fascia Media-bassa: gli alunni partecipano con discontinuità alle lezioni, tendono a distrarsi mostrando talora poca autonomia e superficialità nell’esecuzione dei lavori, dovuta in particolar modo allo scarso impegno e alla ridotta motivazione  | N . |
| 5. | Fascia Bassa: gli alunni non partecipano alle attività proposte, rivelano scarsa autonomia e mancanza di impegno e motivazione | N.  |
|  |

# BES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome, nome** | **Motivazioni[[2]](#footnote-2)** | **Certificazione** (se presente) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ALUNNI CON PDP**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **ALUNNO** | MISURE DISPENSATIVE | STRUMENTI COMPENSATIVI | STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Elenco Unità d’apprendimento che si ipotizza di svolgere:

*
*
*

Le unità previste per gli alunni con PDP sono le stesse con gli obiettivi essenziali.

**Standard minimi di apprendimento** in termini di conoscenze e abilità previsti al termine dell’anno scolastico:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE** |
| ITALIANO | 1- riconoscere le informazioni principali in un testo2. usare in modo semplice la lingua per la comunicazione orale3. produrre testi semplici e globalmente corretti4. riconoscere le principali funzioni e strutture della lingua |
| STORIA | 1. sapersi orientare nel tempo e nello spazio2. conoscere gli eventi storici principali3. comprendere le regole della convivenza civile4. saper usare, guidato, gli strumenti della disciplina5. esporre con linguaggio semplice ma chiaro |
| GEOGRAFIA | 1. sapersi orientare in Italia, in Europa 2. conoscere le problematiche dell'Educazione Ambientale 3. saper riferire con un linguaggio semplice ma chiaro |
| LINGUE | 1. comprendere semplici messaggi2. parlare di sé e la propria famiglia3. produrre brevi testi4. scrivere semplici risposte |
| MATEMATICA | 1. eseguire correttamente semplici calcoli2. applicare regole e formule in contesti semplici e guidati3. riconoscere e risolvere elementari situazioni problematiche4. usare in modo essenziale il linguaggio specifico |
| SCIENZE | 1. conoscere, osservare e individuare fatti e fenomeni negli aspetti fondamentali2. descrivere con un linguaggio specifico semplice |

La/Il docente

1. Voti corrispondenti alle fasce:

Fascia alta = 8,6-10 decimi

Fascia medio-alta = 7,6-8,5 decimi

Fascia media = 6,5-7,5 decimi

Fascia medio-bassa = 5,5-6,4 decimi

Fascia bassa = fino a 5,4 decimi [↑](#footnote-ref-1)
2. A) gravi difficoltà di apprendimento; B) difficoltà linguistiche (stranieri)

C) disturbi comportamentali; D portatore di H; E) altro .................................................................. [↑](#footnote-ref-2)