ISTITUTO COMPRENSIVO INTERPROVINCIALE DEI SIBILLINI

Anno Scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

ELABORAZIONE del CURRICOLO PER LA CLASSE \_\_\_\_\_ SEDE\_\_\_\_\_\_\_\_

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

**PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE DELL’AZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE**

DISCIPLINA:**\_\_\_\_\_\_\_\_** DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## SITUAZIONE DI PARTENZA

|  |  |
| --- | --- |
| N. Alunni: \_\_\_\_\_ | |
| **Livello della classe**:   * alto * alto-medio * medio * basso | **Tipologia della classe:**   * Vivace * Tranquilla * Esuberante * Apatica * Attenta e partecipe |
|  |  |

Fasce di livello[[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| Individuate sulla base di: | prove di ingresso  osservazioni sistematiche |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |
| 1. | Fascia Alta:  gli alunni mostrano curiosità e interesse; si esprimono in maniera appropriata ed organica, sono in grado di organizzare coerentemente le risposte. | | | N. |
| 2. | Fascia Medio- alta:  gli alunni lavorano generalmente in modo costante e responsabile, intervengono in modo pertinente ed appropriato. | | | N. |
| 3. | Fascia Media:  gli alunni si mostrano interessati durante le lezioni, lavorano normalmente con continuità e il desiderio di migliorare | | | N . |
| 4. | Fascia Media-bassa:  gli alunni partecipano con discontinuità alle lezioni, tendono a distrarsi mostrando talora poca autonomia e superficialità nell’esecuzione dei lavori, dovuta in particolar modo allo scarso impegno e alla ridotta motivazione | | | N . |
| 5. | Fascia Bassa:  gli alunni non partecipano alle attività proposte, rivelano scarsa autonomia e mancanza di impegno e motivazione | | | N. |
|  | | |

# BES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome, nome** | **Motivazioni[[2]](#footnote-2)** | **Certificazione** (se presente) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ALUNNI CON PDP**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNO** | MISURE DISPENSATIVE | STRUMENTI COMPENSATIVI | STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Elenco Unità d’apprendimento che si ipotizza di svolgere:



Le unità previste per gli alunni con PDP sono le stesse con gli obiettivi essenziali.

**Standard minimi di apprendimento** in termini di conoscenze e abilità previsti al termine dell’anno scolastico:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE** |
| ITALIANO | 1- riconoscere le informazioni principali in un testo  2. usare in modo semplice la lingua per la comunicazione orale  3. produrre testi semplici e globalmente corretti  4. riconoscere le principali funzioni e strutture della lingua |
| STORIA | 1. sapersi orientare nel tempo e nello spazio  2. conoscere gli eventi storici principali  3. comprendere le regole della convivenza civile  4. saper usare, guidato, gli strumenti della disciplina  5. esporre con linguaggio semplice ma chiaro |
| GEOGRAFIA | 1. sapersi orientare in Italia, in Europa 2. conoscere le problematiche dell'Educazione Ambientale 3. saper riferire con un linguaggio semplice ma chiaro |
| LINGUE | 1. comprendere semplici messaggi  2. parlare di sé e la propria famiglia  3. produrre brevi testi  4. scrivere semplici risposte |
| MATEMATICA | 1. eseguire correttamente semplici calcoli  2. applicare regole e formule in contesti semplici e guidati  3. riconoscere e risolvere elementari situazioni problematiche  4. usare in modo essenziale il linguaggio specifico |
| SCIENZE | 1. conoscere, osservare e individuare fatti e fenomeni negli aspetti fondamentali  2. descrivere con un linguaggio specifico semplice |

La/Il docente

1. Voti corrispondenti alle fasce:

   Fascia alta = 8,6-10 decimi

   Fascia medio-alta = 7,6-8,5 decimi

   Fascia media = 6,5-7,5 decimi

   Fascia medio-bassa = 5,5-6,4 decimi

   Fascia bassa = fino a 5,4 decimi [↑](#footnote-ref-1)
2. A) gravi difficoltà di apprendimento; B) difficoltà linguistiche (stranieri)

   C) disturbi comportamentali; D portatore di H; E) altro .................................................................. [↑](#footnote-ref-2)