

**CRITERI DI VALUTAZIONE FORMATIVA SCUOLA PRIMARIA**

**Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Parziale 5</b>	<b>Basilare 6/7</b>	<b>Buono 8</b>	<b>Distinto 9</b>	<b>Ottimo 10</b>
<b>Partecipazione</b>	L'alunno/a prende parte alle attività proposte.	Occasionale	Saltuaria	Per lo più costante	Costante	Puntuale
<b>Coinvolgimento</b>	L'alunno/a partecipa.	Poco significativo	Saltuario	Adeguito	Attivo	Significativo
<b>Interesse e impegno</b>	L'alunno/a rispetta tempi, consegne, svolge le attività con cura, interesse e impegno.	Poco significativi	Saltuari	Soddisfacenti	Significativi	Notevoli
<b>Capacità di relazione a distanza</b>	L'alunno/a rispetta i turni di parola, anche attraverso l'uso della chat, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente.	Occasionale	Saltuaria	Adeguita	Costante e responsabile	Puntuale e pertinente
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci dividendo successivamente per 4 (voto in decimi).			Totale : 4 Voto: ..... /10			

Assiduità: ...

Partecipazione: ...

Interesse, cura approfondimento: ...

Capacità di relazione a distanza: ...

## AUTOVALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Modalità di autovalutazione

<b>RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA</b>				
METTI UNA <b>X</b> NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA				
				
1	TI SONO PIACIUTE LE ATTIVITÀ SVOLTE A DISTANZA?			
2	PENSI DI AVER CAPITO CHE COSA TI ERA RICHiesto DI FARE?			
3	HAI PARTECIPATO ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ?			
4	HAI INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA DELL'INSEGNANTE?			
5	PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE E INTERESSANTI?			

## AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

Modalità di autovalutazione

<b>RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA DI "SCUOLA A DISTANZA" E RACCONTA</b>	
• QUALI EMOZIONI HAI PROVATO	
• QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO	
• COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA	

### Nota per i genitori dei bambini delle classi prime:

È utile servirsi del *prestamano*, scrivendo quanto detto dal bambino al suo posto, per favorire la possibilità di esprimersi, senza il limite del saper scrivere.